муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселёвского

городского округа «Детский сад №4 «Парк детского периода» комбинированного вида»

**Паспорт**

**Первой младшей группы**

**«Полянка»**

2021-2022

**Воспитатели группы:**

* Пученина Людмила Юрьевна, стаж педагогической деятельности 15лет
* Смолкина Ирина Алексеевна, стаж педагогической деятельности

**Помощник воспитателя:**

* Евгения Григорьевна

*Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым. Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых – помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое.*

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по новой

программе: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,-Москва: Мозаика – Синтез, 2011.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. График работы, режим дня

3. Сведения о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности

4. Программы и методические пособия

**1. Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно –

пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении

психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении

компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка

лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым,

доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу

группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и

организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также

необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью

был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной

консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития,

обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства,

квалификации и общего образовательного уровня

3 Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний,

**Профилактическая работа предусматривает:**

**1.** Обучение и развитие детей и их родителей.

**2.** Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

**3.** Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного

**4.** Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего

непрерывного развития воспитанников.

**5.** Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии

интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

**6.** Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений

согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры,

**7.** Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных

изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и

осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

**1**. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей

содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом

- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

**2**. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной

программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и

обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

**3**. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в

соответствии с современными требованиями.

**4**. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и

самостоятельной деятельности воспитанников.

**Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

-проведение совместных консультаций для работников учебно– воспитательного

учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения

преемственности в работе с детьми.

**2.Режим дня**

**1младшей группы развития «Полянка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 700-810 | Утренний прием детей | Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы с детьми. |
| 810-815 | Утренняя гимнастика | Комплекс общеразвивающих упражнений, коррегирующая гимнастика, подвижные игры. |
| 820-845 | Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование культурно – гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах (ситуативные беседы) |
| 815-820  845-900 | Индивидуальная, подгрупповая работа | Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры) |
| 900-920 | Образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе (подгруппами), динамическая пауза. |
| 920-950 | Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка | Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры). |
| 950-1000 | Второй завтрак | Формирование культурно – гигиенических навыков |
| 1000-1145 | Подготовка к прогулке, прогулка | Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность. |
| 1145-1210 | Возвращение с прогулки | Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков (ситуативные беседы) |
| 1210-1235 | Обед | Формирование навыков культуры приема пищи, использования художественного слова |
| 1235-1510 | Подготовка ко сну, сон | Обучение навыкам самообслуживания. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 1510-1525 | Постепенный подъем | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры |
| 1525-1545 | Уплотненный полдник | Формирование навыков культуры приема пищи, динамическая пауза. |
| 1550-1610 | Образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе (подгруппами), динамическая пауза. |
| 1610- 1700 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, игровая деятельность, проектная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми. |
| 1700-1840 | Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная игровая деятельность. |
| 1840-1900 | Общение с детьми, родителями, свободные игры, уход детей домой | Взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность |

**3. Сведения о материально – техническом обеспечении**

**образовательной деятельности**

**Информационная справка тамбур**

**Общая площадь:** 5.83 кв.м.

**Освещение**: интерьерные светодиодные светильники 1шт.

**Напольное покрытие**: гетерогенный линолеум ,ковровое покрытие.

**Наличие дневного света**: нет.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера**: керамическая плитка, тепловентилятор.

**Цель**: прием детей.

**Информационная справка о раздевальной комнате**

**Общая площадь**:18.06 кв.м.

**Освещение:** интерьерные светодиодные светильники 6шт.(по 2 лампы в каждом 200Вт).

**Наличие дневного света**: 1большое окно.

Напольное покрытие: гетерогенный линолеум, ковровая дорожка 1шт..

**Мебель:** Раздевальные шкафчики 20 шт. 2 лавочки,2 стула,стол,1 шкаф для одежды сотрудников.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера (оборудование):** информационные

стенды для родителей – 4шт. («Для вас родители», «Наше творчество», «Твоя безопасность», «Фото вернисаж»,

«Уголок безопасности»), папки с документацией для родителей - 2 шт.,антибактериальное мыло1шт.,шторы с ламбрекеном 1шт.,раковина,зеркало,термометр 2шт.,список на кабинки,меню.Дополнительная комната для сушки одежды после прогулки, подставка для обуви 1шт.

**Цель:** использование ППРС для информирования родителей с условиями пребывания

детей в детском саду.

**Информационная справка буфетная**

**Общая площадь**:3.06 кв.м.

**Освещение**: интерьерные светодиодные светильники 1шт..

**Напольное покрытие**: гетерогенный линолеум ,резиновый коврик.

**Наличие дневного света**: нет.

**Мебель**: шкаф для посуды 2шт., навесные шкафы 2шт.,мойка для посуды 2шт..

**Дополнительные средства для дизайна интерьера**: керамическая плитка, бойлер на 200литров.

**Цель**: хранение посуды.

**Информационная справка о спальной комнате**

**Общая площадь**: 43.37 кв.м.

**Освещение:** интерьерные светодиодные светильники 6шт..

Напольное покрытие: гетерогенный линолеум, ковер 1шт..

**Наличие дневного света**: 3 окна.

**Мебел**ь: 20 детских кроватей, рабочий стол, стул 2шт..

**Дополнительные средства для дизайна интерьера** (**оборудование):**

- постельное белье - 40 комплектов.

- подушки - 20 шт.

**-** матрасы -20шт.

- покрывало -20 шт.

- накидки на подушки -20 шт.

- шторы, ламбрекен

- список детей на кровати

- комнатный термометр

- ноутбук

- принтер

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

**Информационная справка об умывальной комнате**

**Общая площадь**: 16.04 кв.м.

**Освещение**: интерьерные светодиодные светильники 3 шт..

**Наличие дневного света**: - нет.

**Стены**: настенная керамическая плитка.

**Мебель**: Шкафчики для полотенец – 4шт., стеллаж для горшков с 20 секциями, железный шкаф для хранения хоз. инвенторя.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера (оборудование):**

- раковины – 3 шт. маленьких, 1шт. большая

- унитазы – 2 шт.детских,1 хозяйственный

- ванная для мытья ног – 1 шт.

- зеркало – 3шт.

- резиновый коврик

- комнатный термометр

- список детей на полотенца и горшки

- душевой поддон

**Цель**: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

**Информационная справка о групповой комнате**

**Общая площадь**: 50.13 кв.м.

**Освещение:** интерьерные светодиодные светильники 15 шт..

**Наличие дневного света**: 4 больших окна.

Напольное покрытие: гетерогенный линолеум ( пол с подогревом).

**Мебель**: 5столов квадратной формы, 20детских стула,3 подвесных стелажей,

детская мебель (кухонный гарнитур для девочек,парикмахерская, кровать для кукол 2шт., книжный стеллаж, стол для изо, стеллажи для мальчиков, ящик для физкультурного инвентаря, стеллажи с открытыми полками)

**Дополнительные средства для дизайна интерьера**: шторы с ламбрекенами 4 шт., рулонная штора 4 шт.,2 ковра , 1 магнитная доска, телевизор 1 шт.,термометр.

**Цель:** использование ППРС группы для развития и комфортных условий пребывания

детей в детском саду.

**«Центр музыки и театра»**

Цель:

Вид деятельности: театрализованная, музыкально - художественная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | | |
| 1. | Тумбочка | | | | 1 |
|  |  | | | |  |
| **Технические средства обучения** | | | | | |
| 2. | телевизор | | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | | |
|  | | |
| 3. | | Маски: (заяц, собака, дед, бабка, волк, медведь). | | |  |
|  | | Атрибуты для постановки сказок (по программе). | | |  |
|  | | Театр на фланелеграфе  «Колобок». | | | 1 |
|  | | Кружки- театр «Репка». | | | 1 |
|  | | Пальчиковый театр сказочных героев | | | 1 |
| **Наглядный материал** | | | | | |
| 4. | | Погремушки | | 10 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Металлофон | 1 |
|  | бубны | 2 |
|  | дудка | 1 |
|  | Слон - музыкальная игрушка | 1 |
|  | Музыкальная книга «Заинька попляши». | 1 |
|  | Кукольный театр | 1 |
|  | Плоскостной кукольный театр: 2 ёлки, заяц. | 1 |
|  | Театр на палочках «Курояка-ряба». | 1 |

**«Центр творчества»**

Цель: приобщение детей к творческой деятельности, способствовать саморазвитию и самореализации, развивать творческие способности.

**Вид деятельности**: изобразительная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оборудование** | | **Кол-во** | | |
| **Мебель** | | | | | |
| 1 | | |  | | 1 |
|  | | | Стол с полками | | 2 |
| **Технические средства обучения** | | | | | |
|  | | | Набор цветных карандашей (6 цветов)  Стаканчики – непроливайка  Гуашь (6 цветов)  Кисти беличьи  Альбомы  Раскраски  Бумага для рисования (различной плотности, цвета и размера ,)  Ватные палочки  Поролоновые тампоны  Пластилин  Салфетки  Стеки  Доски  Картон цветной  Бумага цветная  Клей ПВА  Клей карандаш  Салфетки (из ткани)  Готовые формы для выкладывания и наклеивания | | 1  10  10  20  6  По лексическим темам  3  В наличии  10  В наличии  10  18  5  5  В наличии  2 |
|  | | | | | |
|  | | |  |
|

«Речевой центр»

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, желания читать и потребности в познании нового.

Вид деятельности: коммуникативная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стелаж для книг | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | «Курочка ряба», «Гуси – лебеди», «О маме», «Почитай мне мама» Токмакова И., «Дядя Степа», «Мамина азбука», «Рядом с мамой», «Любимая мама», «Три поросенка», «Федорино горе», «Маша и медведь», «Три медведя», «Айболит, «Краденое солнце», «Спят усталые игрушки» Петрова, «Уронили мишку на пол» Барто, «Я люблю свою лошадку» Барто», «Азбука игрушек» Степанов, «Любимые игрушки» Гуль Н., «Идет бычок качается» А. Барто, «Мы играли в паровоз» Усачев А, «Сказки» Маршак С., «Мой зоопарк» Грозовский, «Чтение по слогам» Степанов, «Добрая хозяюшка», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Теремок», «Волк и козлята», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Потешки для малышей», «Лиса и лапоточки», «Колобок», «Сказки лисицы – хитрицы», «Девочка и лиса», «Царевна лягушка», «По щучьему веленью», «Красная шапочка», «Сивка – бурка и другие сказки», «Сапоги - плясуны», «Баба - яга», «Вершки и корешки», «Кот в сапогах», «Теремок сказок», «Топотушки» Александрова З., «Игры с пальчиками» Соколова Ю., «Скороговорки для малышей», «Шли с базара индюки» (потешки), «Ладушки» (стихи, песенки, потешки, сказки), «Котенька - коток», «Лесная считалочка», «Вот так мастера» Заходер», «Потешки для малышей» Кушак.Ю., «На стене часы висят», «Волшебный карандаш», «Путаница», «Учимся говорить», Мигунова, «Телефон», «Звукавичок», «Сборник стихотворений перед сном» , «Песенки потешки», «Хрестоматия для дошкольников», «Сказки русских писателей», «Лучшая книга для чтения», «7 лучших сказок малышам». | | | В наличии. |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | «Составь по картине рассказ, «Расскажи сказку»,  Наглядный материал: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Домашняя мебель», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Продукты питания»,  Дидактические пособия: «Загадки для малышей», «Знакомимся с окружающим миром», «Учимся играя», «Альбом по развитию мелкой моторике», «Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Речевые и пальчиковые игры», «Вежливые слова «Считалочки»,«Артикуляционная гимнастика», «Стихи, песенки, потешки»,«Пальчиковые игры по темам недели»  «Игры на развитие речевого дыхание», «Речевые игры», «Игры стишки с движениями», «Развивающие потешки Паровозики», , «Подвижные игры с художественным словом», |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | «Найди и назови отличия», «Сравни»,  «Сравниваем противоположности», «Кто где живёт», «Кто как кричит», «Игры для развитие речи малышей», «Найди различие», «Профессии»,  Шнуровка: «Яблоко»,  На развитие речевого дыхания: Разрезные картинки: «Машинки», «Овощи и фрукты»; «Одежда» |  | |

«Центр познавательного развития»

Цель: развитие познавательной активности детей и поддержание интереса к экспериментальной деятельности и наблюдению

Вид деятельности: исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стол | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Центр песок и вода: тазики,    Грабли маленькие,  Совочки,  Формочки,  Игрушки для обыгрывания с водой  Материал для экспериментирования: формочки для изготовления цветных льдинок,  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения,  Игрушка «Мыльные пузыри»  Различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей,  емкости 2-3 размеров и разной формы,  Плавающие и тонущие игрушки и предметы,  Коллекция круп  Камни  Шишки,  Ракушки  тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнка | | | 2  3  5  3  2  2  2  3  10  2  1  2  3контейнера с крышками  В ассортимненте  2 |
| **Наглядный материал** | | | | |
| 3 | | Муляжи «Фрукты» (яблоки, апельсин, клубника, лимон, груша, банан, виноград)  Муляжи «Овощи» (перец, огурец, помидор, морковь, баклажан, кабачок)  дидактическая кукла, одетая по сезону  Материал «Формы и фигуры», «Геометрические формы», «Величина», «Цвета». |  | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| 4 | | Развивающие игры: « Животные», «Транспорт»  «Овощи, фрукты». «Что где растет?» , «Дольки», « Во саду ли во городе», «Целый год», «Чей хвост» ,  Цветные счетные палоки. |  | |

**«Мир сенсорики»**

**Цель:** развитие **сенсорных** способностей у детей

**Назначение:** Познавательно - игровой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | оборудование | колличество |
| 1. | Полка | 1 |
| 2. | Набор резиновых игрушек | 3 |
|  | грибок | 1 |
|  | пирамидки | 2 |
|  | неваляшка | 1 |
|  | юла | 2 |
|  | Куб вкладыши | 2 |
|  | Божьи коровки | 2 |
|  | лошадка | 1 |
|  | Дидактические игры на закрепление цвета, формы «Большая стирка», «Разрезные тарелочки» | 2 |
|  | Игры с прищепками | 1 |
|  | Набор пазлов | 1 |
|  | Д/и: «Справа, или слева», «Волшебная ленточка», «Цветные колечки»; Сказки – набор пазл; Набор мягких кубиков; Рыбка – сенсорика; «Разрезные тарелочки «Собери по цвету»; Шнуровка набор «Славный ёжик»; | 1 |
| 3.  4. | Домик с геометрическими фигурами  Мозаика крупная  Мозаика средняя  **Наглядный материал**  «Мелкая моторика», «Развитие мелкой моторики и речевого дыхания».  **Дидактические игры**  «Большая стирка»  **«**Прищепки»  «Подбери фигуру»  «Подбери по цвету»  «Собери машины по цвету»  «Кто что ест?»  «Угадай сказку?» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  8 |

«Центр уединения»

Цель: **обеспечение детям психологического комфорта в группе**

Назначение: уединение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Палатка детская игровая домик | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 2 | Плед  Подушки  Зеркальце | | | 1  2  2 |
| Наглядный материал | | | | |
| 3 | | Эмоции: на палочках, на кубике.  Игры этюды: на осознание и выражение основных эмоций; «Наши чувства и эмоции». |  | |
| Медиатека | | | | |
| 4 | | Звуки леса, птиц, моря, расслабляющая музыка. |  | |

**«Центр-игры»**

Цель: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Вид деятельности: игровая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование | Количество, , комплект |
| Мебель | «Кухня»  «Парикмахерская»  Домик с полками  Стол  Кровать для кукол. | 1  1  1  2 |
|  | Предметы - заместители. | 1 |
|  | Напольный строительный материал, | 1 |
|  | настольный строительный материал. | 1 |
|  | Конструкторы разного вида и  размера. | 1 |
|  | Транспортные игрушки, большие и маленькие машинки |  |
|  | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»,  «Парикмахерская»  Комплект кукольных постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушка).  Комплект одежды для куклы  Кукла среднего размера  Кукла большая  Кукла «Пупс»  Набор чайной посуды, кухонной посуды и столовой посуды  Поднос  Набор для кухни (прихватки, полотенца)  Набор для парикмахера (ножницы, фен, расчески)  Набор «Продукты»  Набор «Овощи»  Набор «Фрукты»  Ванночка большая  Набор инструментов в ящичке  Грузовик большой  Грузовики средние  Грузовики малые  Качалки  Машина скорая помощь  Автобус  Бетоновоз  Трактор  Руль  Атрибуты к играм:  Халат белый для врача  Накидка для клиента (парикмахерская)  Конструктор крупный(пластмассовый)  Констрктор «Лего» (средний)  Конструктор мягкий (средний)  Коляска для кукол | 1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  1  1  3  2  3  1  1  1  1  1 контейнер  1  1  1  1  1 |

**«Центр физического развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудоваеие | колличество |
|  | Мячи резиновые большие | 2 |
|  | Мягкий мяч | 1 |
|  | Пластмассовые маленькие мячи | 20 |
|  | Корзина для игрушек | 1 |
|  | Предметы заместители | 1 контейнер |
|  | Кегли | 6 |

**4. Программы и методические пособия**

|  |
| --- |
| **Программы и методические пособия** |
| 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г. 2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2011г. 3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Атарщикова Н.А.,  Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2016 |
| **Образовательная область физическое развитие** |
| 1. «Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008. 2. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), Пензулаева Л.И. М.,2005 3. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Пензулаева Л.И.. М., 2005 4. Физическая культура для малышей, С.Я.Лайзане. М., 2003 5. «Физкультурные занятия», Л.И.Пензулаева М., 2006 |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| 1. Формирование культуры безопасного поведения Н.В.Коломеец и-во «Учитель» 2015г. 2. Развитие творческого мышления о.А. Шиян мозаика-синтез, 2016г. 3. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова мозаика-синтез 2015г. 4. Социально-нравственное воспитание школьников Р.С.Буре мозаика-синтез 2016г. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Формирование элементарных математических представлений И.А.Пономарева, В.А. Позина, мозаика-синтез М.2017г. 2. Математика в д/с В.П. Новикова. 2015г. 3. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2016. 4. Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова мозаика-синтез 2016г. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина мозаика-синтез 2016г. 6. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2016. 7. «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2015. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2015. 2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005 3. «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г. |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| 1. Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 |